



Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по специальности **31.05.02** «ПЕДИАТРИЯ» утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ «12» августа 2020г № 965

### Составители рабочей программы

Новопольцева Е.Г.  
зав. кафедрой

Тарасова А.А.  
д.м.н.

Власова И.Н.  
доцент

Масленникова И.Р.  
Доцент

### Рецензенты:

зав. кафедрой педиатрии им. Ф.Д. Агафонова  
д.м.н., доцент,

Чекалова С.А.

Профессор кафедры акушерства, гинекологии и  
неотложной педиатрии с курсом планирования семьи  
ФГКОУ «Институт ФСБ РФ»  
д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ.

Прахов А. В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры по факультетской и  
поликлинической педиатрии Протокол № 1 от 26 августа 2021 года

Зав. кафедрой,  
Профессор



Новопольцева Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии  
Профессор



Халецкая О.В.

«26» 08 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам. начальника УМУ



Л.В.Ловцова

«26» 08 2021 года

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

### 4.1.1. Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Вакцинопрофилактика у детей» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам вакцинопрофилактики и возможности формирования у студента следующих универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК): УК-1,УК-4,УК-6; ПК-1, ПК-3;ПК-5, ПК-7, ПК-18; ПК-19; ПК-27;

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4);
- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни(УК-6);
- Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком (ПК1);
- Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка ( ПК-3)
  - Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию (ПК-5);
  - Способен к оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной помощи детям (ПК-7);
  - Способен организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей, проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний (ПК-18)
  - Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию, проведению вакцинации (ПК-19);
  - Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС (ПК-27);

Задачи обучения:



## ЗНАТЬ:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста;
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений;
- методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка;
- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- особенности течения нормального вакцинального процесса, патологических реакций на прививки, поствакцинальных осложнений
- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;

## УМЕТЬ:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;
- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;
- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;
- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни, проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;
- получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей



беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии;

- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи;
  - применять алгоритм выбора неотложной помощи при развитии неблагоприятных событий в поствакцинальном периоде, этапов расследования поствакцинальных осложнений;
  - оценивать медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин;
  - выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила подготовки к проведению вакцинопрофилактики;

#### ВЛАДЕТЬ:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений;
  - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия;
  - владеть письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
  - навыками применения образовательной программы для родителей и пациентов по специфической и неспецифической профилактике инфекционных заболеваний у детей, на основании требований национального календаря профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками применения образовательной программы для родителей и пациентов по специфической и неспецифической профилактике инфекционных заболеваний у детей, на основании требований национального календаря профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья;
  - навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности;
  - методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания);
  - оценки состояние и самочувствие ребенка; осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
  - методикой оценки состояние и самочувствие ребенка; осматривать и оценивать органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие



- детей;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков
  - методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, противозидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-санитарно-профессиональной и возрастно-половой структуры;
  - навыками применять алгоритм выбора неотложной помощи при развитии неблагоприятных событий в поствакцинальном периоде, этапов расследования поствакцинальных осложнений;
  - навыками в организации и контроле проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;
  - формами и методами санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком по формированию элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы;
  - методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде; методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Освоение студентами теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02. «Педиатрия» (уровень специалитета):

## 2. Место дисциплины в структуре ООП университета:

2.1. Дисциплина «Вакцинопрофилактика у детей» относится к элективным дисциплинам Блока 1 ООП ВО по специальности 31.05.02. «Педиатрия», изучается в 11 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: Биоэтика
- в цикле математических, естественно-научных дисциплин: Биология; Биохимия; Нормальная физиология; Патофизиология; Микробиология, вирусология; иммунология; Фармакология;
- в цикле профессиональных дисциплин: Гигиена; Эпидемиология; Пропедевтика детских болезней; Неврология; Инфекционные болезни;

2.3. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: Клиническая фармакология, Госпитальная педиатрия, Детские инфекции, Поликлиническая и неотложная педиатрия

## 3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:



п/п №	код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	при изучении дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональн</p>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональн

2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ых проблем</p> <p>ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной</p>	<p>Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p>	<p>Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p>	<p>Имеет практический опыт: управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>
---	------	--	---	---	--	---



			<p>работы</p> <p>ИУК 2.3 Имеет практический опыт:</p> <p>управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределения заданий и побуждения других к достижению целей;</p> <p>управления разработкой технического задания проекта, управления реализацией профильной проектной работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области</p>			
3	УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>ИУК 6.1 Знает:</p> <p>важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания</p>	<p>Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p>	<p>Умеет:</p> <p>определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	<p>Имеет практический опыт:</p> <p>планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>

			<p>и самообразования</p> <p>ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональн ой деятельности и способы ее совершенслова ния на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональн ой деятельности; планировать самостоятельну ю деятельность в решении профессиональн ых задач</p> <p>ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональн ой деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>			
4.	ПК-1	Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ;	<p>ИПК 1.1 Знает: методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>ИПК 1.2 Умеет: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями и ) и лицами, осуществляющими</p>	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)	устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)



			<p>ми уход за ребенком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больногоребенка</li> <li>- Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</li> </ul>			
5.	ПК-3	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	<p>ИПК 3.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</li> <li>- Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике,</li> </ul>	<p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах;</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</li> <li>- Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, отечении настоящей беременности и родов, состоянии</li> </ul>	<p>методикой оценки состояние и самочувствие ребенка; осматривать и оценивать органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей;</p>

			<p>начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ИПК 3.2 Умеет:</p> <p>- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>- Получать информацию об анамнезе жизни</p>	<p>момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>- Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	<p>ребенка при рождении и в период новорожденности и, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>	
--	--	--	--	--	--	--



			<p>ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>- Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>			
6.	ПК-5	<p>Способен определять показания и направлять детей на лабораторное исследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ИПК 5.1 Знает:</p> <p>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИПК 5.2 Умеет:</p> <p>- Обосновывать необходимость и объем</p>	<p>Знает:</p> <p>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Умеет:</p> <p>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного исследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного исследования детей по возрастно-половым группам</p> <p>- Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым</p>	<p>методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной</p>

		помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальн ому обследованию	лабораторного обследования детей Интерпретирова ть результаты лабораторного обследования детей по возрастно- половым группам -Обосновывать необходимость и объем инструментальн ого обследования детей Интерпретирова ть результаты инструментальн ого обследования детей по возрастно- половым группам		группам	ой помощи детям и подросткам с учетом социально- профессиональн ой и возрастно- половой структуры;
7.	ПК-7	Способен к оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям при развитии неблагоприятны х событий в поствакцинально м периоде	ИПК 7.1 Знает: - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям  ИПК 7.2 Умеет: - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих	Знает: - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Умеет: - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	навыками применять алгоритм выбора неотложной помощи при развитии неблагоприятны х событий в поствакцинальн ом периоде, этапов расследования поствакцинальн ых осложнений.



			оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям			
8	ПК-18	Способен организовать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний	ИПК 18.1 Знает: - Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации и , диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях - Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка,	Знает: - Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации и , диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях - Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка,	ИПК 18.2 Умеет: - Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами - Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	навыками в организации и контроле проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

			<p>состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>- Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом</p>	<p>состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>- Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом</p>		
--	--	--	--	--	--	--



			<p>возрастарребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ИПК 18.2 Умеет:</p> <p>- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>- Организовывать</p>	<p>возрастарребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>- Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p>ИПК 18.2</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок			
9	ПК-19	Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию, проведению вакцинации	ИПК 19.1 Знает: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока - Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в	ИПК 19.1 Знает: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока - Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в	ИПК 19.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья  - Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	формами и методами санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком по формированию элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы здоровья ;



			<p>зависимости от возраста и состояния ребенка - Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>ИПК 19.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>- Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p>	<p>зависимости от возраста и состояния ребенка - Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p>		
10	ПК 27	Способен вести медицинскую документацию,	ИПК 27.1 Знает: Правила	Знает: Правила оформления в	Умеет: - Заполнять медицинскую	методикой заполнения медицинской

	в том числе в электронном виде в рамках МИС	оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде - Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» ИПК 27.2 Умеет: - Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде - Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	документацию, в том числе в электронном виде - Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	документации, в том числе в электронном виде; методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
--	---	--	--	--	--

#### 4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	УК-1, УК-4, УК-6;  ПК-1, ПК-3; ПК-5, ПК-7, ПК-18; ПК-19; ПК-27;	ПРОФИЛАКТИКА У ДЕТЕЙ	Программы Всемирной Организации Здравоохранения по элиминации инфекционных заболеваний (полиомиелит, корь, краснуха). Современная эпидемиологическая ситуация по полиомиелиту, гриппу, кори, паротиту, краснухе, туберкулезу, гриппу, ветряной оспе, пневмококковой инфекции, гемофильной инфекции типа в. Птичий грипп. Всемирная и Европейская



			<p>неделя иммунизации (задачи, организация проведения). Оценка эффективности программ вакцинации. Календари прививок развитых стран.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок. Обзор вакцинных препаратов, их состав, анатомические места введения, показания и противопоказания. Обзор препаратов для неспецифической иммунопрофилактики. Постэкспозиционная профилактика в очагах инфекции кори, полиомиелита, коклюша, паротита, пневмококковой инфекции, гриппа, дифтерии. Экстренная профилактика столбняка, клещевого энцефалита, бешенства и т.д. Выбор вакцинных препаратов, оптимальное время вакцинации. Документация на участке и в ЛПУ.</p>
2.	<p>УК-1,УК-4,УК-6;</p> <p>ПК-1, ПК-3; ПК-5, ПК-7, ПК-18; ПК-19; ПК-27;</p>		<p>Безопасность иммунизации. Анатомические места введения вакцин. Правила обращения с вакцинными препаратами (транспортировка, хранение, введение, разведение). Понятие «холодовая цепь». Составляющие «холодовой цепи». Документация по «холодовой цепи». Мероприятия при нарушении дозы препарата, при введении вакцин в непопозженное анатомическое место, при неправильном восстановлении вакцин.</p>
	<p>УК-1,УК-4,УК-6;</p> <p>ПК-1, ПК-3; ПК-5, ПК-7, ПК-18; ПК-19; ПК-27;</p>		<p>Абсолютные и относительные, постоянные и временные противопоказания.</p> <p>Ложные противопоказания. Состав вакцин. Компоненты вакцин, на которые могут развиваться аллергические реакции. Особенности применения вакцин у пациентов с аллергическими заболеваниями. Вакцинация пациентов с аллергическими реакциями на прививки в анамнезе. Вакцинация пациентов с аллергией на белок куриного яйца, желатин, пекарские дрожжи.</p>

3.	УК-1,УК-4,УК-6;		Вакцинация пациентов с первичными иммунодефицитными состояниями (гуморальными, комбинированными, дефектами фагоцитоза, дефектами комплемента), с вторичными иммунодефицитными состояниями (ВИЧ - инфекция, ятрогенной иммуносупрессией – гормональная терапия, лучевая терапия, цитостатики, химиотерапия), с ревматическими заболеваниями, с онкологическими и онкогематологическими заболеваниями, с патологией почек.
	ПК-1, ПК-3; ПК-5, ПК-7, ПК-18; ПК-19; ПК-27;		
4.	УК-1,УК-4,УК-6;  ПК-1, ПК-3; ПК-5, ПК-7, ПК-18; ПК-19; ПК-27;		Вакцинация пациентов с заболеваниями крови, метаболическими нарушениями, с эндокринными заболеваниями, с недоношенность, с поражением центральной и периферической нервной систем, с заболеваниями почек, желудочно – кишечного тракта, с патологией дыхательной системы, часто болеющих, с неврологическими заболеваниями, с патологией опорно- двигательного аппарата, с хирургической патологией. Вакцинация беременных. Вакцинация призывников. Вакцинация отдельных профессиональных групп. Вакцинация семейного окружения.
5.	УК-1,УК-4,УК-6;  ПК-1, ПК-3; ПК-5, ПК-7, ПК-18; ПК-19; ПК-27;		Нормальное течение вакцинального процесса. Причины развития сильных реакций на прививки. Клиника сильных реакций на прививки (местные и общие реакции). Профилактика сильных реакций на прививки. Терапия сильных реакций на прививки. Вакцинация пациентов с сильными реакциями на прививки. Диспансерное наблюдение пациентов с сильными реакциями на прививки. Причины развития поствакцинальных осложнений. Клинические проявления поствакцинальных осложнений (неврологических, аллергических, травматических, программных). Сроки возникновения. Дифференциальная диагностика: клиническое, лабораторное,



			инструментальное обследование. Лечение поствакцинальных осложнений. Расследование поствакцинальных осложнений (клинический, лабораторный,
			эпидемиологический методы). Профилактика поствакцинальных осложнений. Вакцинация пациентов с аллергическими, неврологическими, программными осложнениями. Диспансерное наблюдение пациентов с поствакцинальными осложнениями. Документация на участке и в ЛПУ. Работа иммунологической комиссии по расследованию поствакцинальных осложнений. Юридическое сопровождение поствакцинальных осложнений. Пособия и выплаты при развитии поствакцинальных осложнений.

#### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	зачетных единиц	Всего часов/	Семестры
			XI
			часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		44	44
Лекции (Л)		10	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ), Кол-во практических занятий(КПЗ),		34	34
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента(СРС), в том числе:</b>		28	28
Научно-исследовательская работа			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			тестирование
<b>ИТОГО:</b>	час.		
<b>Общая трудоемкость</b>	ЗЕТ	2	72

## 6. Содержание дисциплины.

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					всего
			Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	
	XI	ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА У ДЕТЕЙ	10		34		28	72
1.		Программы Всемирной Организации Здравоохранения по элиминации инфекционных заболеваний. Оценка эффективности программ вакцинации.	2		6		5	13
2.		Национальный календарь профилактических прививок. Обзор вакцинных препаратов,	2		7		5	14
3.		Правила обращения с вакцинными препаратами (транспортировка, хранение, введение, разведение). Понятие «холодовая цепь».	2		7		6	15
4.		Особенности применения вакцин у пациентов с аллергическими заболеваниями.	2		7		6	15
5.		Вакцинация пациентов с первичными иммунодефицитными состояниями	2		7		6	15
		ИТОГО	10		34		28	72
		промежуточный контроль	тестирование					
		Итого ЗЕД						2

### 6.2. Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Краткая информация	Кол-во часов



1.	<p>Программы Всемирной Организации Здравоохранения по элиминации инфекционных заболеваний (полиомиелит, корь, краснуха). Оценка эффективности программ вакцинации. Прививочные календари развитых стран. Всемирная и Европейская неделя иммунизации (задачи, организация проведения).</p>	<p>Эпидемиологическая ситуация по полиомиелиту, гриппу, кори, паротиту, краснухе, туберкулезу, гриппу, ветряной оспе, пневмококковой инфекции, гемофильной инфекции типа в мире. Птичий грипп.</p>	2
----	---	--	---

	<p>Национальный календарь профилактических прививок. Обзор вакцинных препаратов, препаратов для неспецифической иммунопрофилактики. Постэкспозиционная профилактика в очагах инфекций.</p>	<p>Состав вакцин и препаратов для неспецифической профилактики инфекций, анатомические места введения, показания и противопоказания. Вакцинация по эпидемическим показаниям против кори, полиомиелита, коклюша, паротита, пневмококковой инфекции, гриппа, дифтерии и др.</p>	
2.	<p>Безопасность вакцинации. Анатомические места введения вакцин. Правила обращения с вакцинными препаратами (транспортировка, хранение, введение, разведение). Понятие «холодовая цепь».</p> <p>Абсолютные и относительные, постоянные и временные противопоказания. Вакцинация пациентов с аллергическими реакциями на прививки в анамнезе. Вакцинация пациентов с аллергией на белок куриного яйца, желатин, пекарские дрожжи.</p>	<p>Документация на участке и в ЛПУ. Документация по «холодовой цепи». Мероприятия при нарушении дозы препарата, при введении вакцин в неположенное анатомическое место, при неправильном восстановлении вакцин. Составляющие «холодовой цепи».</p> <p>Ложные противопоказания. Состав вакцин. Компоненты вакцин, на которые могут развиваться аллергические реакции. Особенности применения вакцин у пациентов с аллергическими заболеваниями.</p>	2
3.	<p>Вакцинация пациентов с первичными иммунодефицитными состояниями, с вторичными иммунодефицитными состояниями, с ревматическими, с онкологическими и онкогематологическими заболеваниями, с патологией почек.</p>	<p>Вакцинация пациентов с гуморальными, комбинированными, дефектами фагоцитоза, дефектами комплемента, с ВИЧ - инфекцией, при гормональной терапии, лучевой терапии, цитостатической, химиотерапии.</p>	2
4	<p>Вакцинация пациентов с хроническими заболеваниями. Вакцинация беременных. Вакцинация призывников. Вакцинация отдельных профессиональных групп. Вакцинация семейного окружения.</p>	<p>Вакцинация пациентов с заболеваниями крови, метаболическими нарушениями, с эндокринными заболеваниями, с недоношенностью, с поражением центральной и периферической нервной систем, с заболеваниями почек, желудочно – кишечного тракта, с патологией дыхательной системы, часто болеющих, с неврологическими заболеваниями, с патологией опорно-двигательного аппарата, с хирургической патологией.</p>	2
5.	<p>Нормальное течение вакцинального процесса.</p>	<p>Причины развития сильных реакций на прививки. Клиника сильных реакций на</p>	2



<p>Сильные реакции на прививки. Поствакцинальные осложнения. Диспансерное наблюдение пациентов с сильными реакциями на прививки и поствакцинальными осложнениями. Вакцинация пациентов с аллергическими, неврологическими, программными осложнениями. Документация на участке и в ЛПУ. Работа иммунологической комиссии по расследованию поствакцинальных осложнений. Юридическое сопровождение поствакцинальных осложнений. Пособия и выплаты</p>	<p>прививки (местные и общие реакции). Профилактика сильных реакций на прививки. Терапия сильных реакций на прививки. Вакцинация пациентов с сильными реакциями на прививки. Причины развития поствакцинальных осложнений. Клинические проявления поствакцинальных осложнений (неврологических, аллергических, травматических, программных). Сроки возникновения. Дифференциальная диагностика: клиническое, лабораторное, инструментальное обследование. Лечение поствакцинальных осложнений. Расследование поствакцинальных осложнений (клинический, лабораторный, эпидемиологический методы). Профилактика поствакцинальных осложнений.</p>	
ВСЕГО		10 час

### 6.3. Тематический план лабораторных практикумов (не предусмотрен)

### 6.4. Распределение тем практических занятий

№№ п\п	Тема занятия	Краткая аннотация	Кол-во часов
1.	Анатомические места введения вакцинных препаратов. Правила введения вакцин. Схемы введения вакцин при плановой и экстренной вакцинации.	Клинический разбор/ситуационные задачи. Особенности введения вакцин при различной патологии. Клинический разбор/ситуационные задачи. Вакцинация при нарушении сроков вакцинации. Оформление прививочной документации.	6
2.	Вакцинация пациентов с хроническими заболеваниями. Абсолютные и относительные, постоянные и временные противопоказания.	Решение ситуационных задач. Составление индивидуальных прививочных календарей в зависимости от схем введения вакцин при особых клинических обстоятельствах. Решение ситуационных задач. Составление индивидуальных прививочных календарей при нарушенных сроках вакцинации.	7

		Тематические фильмы. Ответы на вопросы.	
3.	Применение различных вакцин у взрослых и у детей при особых клинических обстоятельствах.	Решение ситуационных задач. Составление индивидуальных прививочных календарей в зависимости от схем введения вакцин при особых клинических обстоятельствах у взрослых и детей.	7
4.	Нормальное течение вакцинального процесса. Сильные реакции на прививки. Поствакцинальные осложнения.	Расследование поствакцинальных осложнений (клинический, лабораторный, эпидемиологический методы). Решение ситуационных задач. Составление индивидуальных прививочных календарей у пациентов с сильными реакциями на прививки и поствакцинальными осложнениями.	7
5.	Юридическое сопровождение вакцинации. Документация на участке и в ЛПУ. Санпросветработа по вакцинопрофилактике в ЛПУ. Мифы в вакцинопрофилактике.	Проведение дифференциального диагноза. Методы терапии. Профилактика. Просмотр тематического фильма. Обсуждение. Ответы на вопросы. Навыки просветительной работы. Ролевые игры. Ситуационные задачи	5
	Тестирование		2
<b>ВСЕГО</b>			<b>34 час</b>

#### 6.5. Тематический план семинаров (не предусмотрен)

#### 6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Кол-во час
1.	Курация больных; решение ситуационных задач.	7
2.	Подготовка к практическому занятию;	4
3.	Подготовка к текущему контролю, работа с электронными образовательными ресурсами;	4
4.	Подготовка к промежуточному контролю;	3
5.	Работа с литературными источниками;	10
<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>



## 6.7. Научно-исследовательская работа

семестр	№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента
XII	1.	Оформление рефератов по вакцинация пациентов с аллергическими, неврологическими, программными осложнениями. у детей
	2.	Литературный обзор «Особенности подготовки детей к вакцинации пациентов с первичными иммунодефицитными состояниями, с вторичными иммунодефицитными состояниями»
	3.	Демонстрация клинических случаев с необычными поствакцинальными последствиями (клинический, лабораторный, эпидемиологический методы). у детей

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложение 5)

№ п/п	се м ес тр	Формы контроля	именование раздела дисциплины	Оценочные средства			
				виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий	
1	2	3	4	5	6	7	
1.	12	Контроль освоения темы	Программы Всемирной Организации Здравоохранения по элиминации инфекционных заболеваний.	Тестовые задания	5	Неограниченно(при проведении компьютерного тестирования)	
				Контрольные вопросы	5		15
				Проверка практических навыков, рефераты			
				Собеседование	5		
2.		Контроль освоения темы	Национальный календарь профилактических прививок. Плановая и экстренная вакцинация. Безопасность иммунизации. Анатомические места введения вакцин. Правила обращения с вакцинными препаратами. Понятие «холодовая цепь».	Тестовые задания	5	Неограниченно(при проведении компьютерного тестирования)	
				Контрольные вопросы	5		15
				Ситуационные задачи	10		10
				Проверка практических навыков			

3.	12	Контроль освоения темы,	Показания и противопоказания к вакцинации. Вакцинация при особых клинических обстоятельствах.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно
				Контрольные вопросы	5	



				Ситуационные задачи	10	10	
				Оформление рефератов, презентаций			
4.		Контроль освоения темы,	Вакцинация пациентов с хроническими заболеваниями. Вакцинация беременных. Вакцинация призывников. Вакцинация отдельных профессиональных групп. Вакцинация семейного окружения.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно	
				Контрольные вопросы	5		
				Ситуационные задачи	10		10
				Оформление рефератов, презентаций			
5.		Контроль освоения темы,	Нормальное течение вакцинального процесса. Сильные реакции на прививки. Поствакцинальные осложнения. Диспансерное наблюдение пациентов с сильными реакциями на прививки и поствакцинальными осложнениями.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно	
				Контрольные вопросы	5		
				Ситуационные задачи	10		10
				Оформление рефератов, презентаций			

### 7.1. Примеры оценочных средств:

#### ТЕСТЫ

01. Какие вакцины относятся к инактивированным?

- 1) Против коклюша
- 2) Против дифтерии
- 3) Против столбняка
- 4) Против ротавирусной инфекции
- 5) Против ветряной оспы

02. Какие вакцины относятся к живым аттенуированным?

- 1) Против кори
- 2) Против краснухи
- 3) Против паротита
- 4) Против папилломавирусной инфекции
- 5) Против ротавирусной инфекции

03. Анатомическое место введения вакцин против коклюша, дифтерии, столбняка у детей:

- 1) ягодичная мышца
- 2) дельтовидная мышца



- 3) переднее-латеральная область бедра
04. Анатомическое место введения вакцины против гепатита В у детей старше 3 лет:
- 1) ягодичная мышца
  - 2) дельтовидная мышца
  - 3) переднее-латеральная область бедра
05. Путь введения вакцин против туберкулеза?
- 1) Внутримышечно
  - 2) Подкожно
  - 3) Внутрикожно
06. С какого возраст проводится вакцинация против гриппа?
- 1) С 7 лет
  - 2) С рождения
  - 3) С 6 месяцев
  - 4) С года
07. С какого возраст проводится вакцинация против кори, краснухи, паротита, ветряной оспы?
- 1) С 7 лет
  - 2) С рождения
  - 3) С 6 месяцев
  - 4) С года
08. В какие сроки после введения инактивированных вакцин может отмечаться повышение температуры?
- 1) В первые 24 часа
  - 2) В первые 48 часов
  - 3) В течение 5 дней
09. В какие сроки может быть повышение температуры после введения живых вакцин против кори, краснухи, паротита?
- 1) в первые 48 часов
  - 2) с 5 по 12 день
  - 3) с 3 по 17 день
10. Какие заболевания относятся к осложнениям на введение живой полиомиелитной вакцины?
- 1) острое респираторное заболевание
  - 2) острая кишечная инфекция
  - 3) вакцинассоциированный полиомиелит

### Ситуационные задачи:

#### Задача №1

1. Аллергология - иммунология
2. Отделение педиатрическое
3. Название нозологии – коклюш
4. Модель – I тип: А, В, С, Д
5. Проблема: тактика вакцинации ребенка, перенесшего коклюш, определена неправильно. Рекомендации по вакцинации даны неполно.

6. Текст ситуационной задачи

Егор Б, от молодых, здоровых родителей, не имеющих вредных привычек. Семья благополучная, есть брат 10 лет, посещающий школу и имеющий все прививки по календарю. Ребенок родился доношенным, период новорожденности протекал без особенностей, находился на грудном вскармливании. В периоде новорожденности привит БЦЖ и получил 1 прививку против гепатита В. Мальчик заболел в возрасте 1 месяца. На момент заболевания в семье никто не кашлял, но в поселке в течение месяца отмечались случаи заболеваний с коклюшеподобным кашлем. Заболевание у ребенка началось остро с явлений насморка и малопродуктивного кашля. По тяжести состояния ребенок был госпитализирован. При обследовании в анализе крови выявлены типичные для коклюша изменения – лейкоцитоз с выраженным лимфоцитозом при нормальной СОЭ. В стационаре состояние ребенка прогрессивно ухудшалось, кашель стал спастическим с развитием длительных остановок дыхания. Ребенок был переведен в одну из инфекционных больниц Н.Новгорода, где получал лечение в условиях реанимационного отделения в течение 11 дней, из которых 6 дней ребенок не мог дышать самостоятельно и находился на искусственной вентиляции легких. После выписки из больницы диагностирована задержка психомоторного развития. До года ребенок не прививался. В возрасте 1г ребенок пришел на прием для решения вопроса о прививках. Участковый педиатр предложил начать вакцинацию АДС-М анатоксином, оральной полиомиелитной вакциной, а затем сделать пробу Манту.

7. Решение задачи:

А – имеют место упущенные возможности вакцинации – не прививался до года

В – вместо АДС-М необходимо начать вакцинацию против дифтерии и столбняка АДС-анатоксином. Отвод от коклюшного компонента постоянный. Вакцинация против полиомиелита начинается с двух доз инактивированной полиомиелитной вакцины для профилактики вакциноассоциированного полиомиелита.

С – В возрасте 1 год необходимо сначала провести пробу Манту, а затем начать вакцинацию, а не наоборот, так как прививки можно проводить сразу после оценки результатов пробы Манту.

Д – Нет рекомендаций по вакцинации против пневмококковой инфекции и гриппа.

**Задача № 2**

1. Аллергология-иммунология.

2. Отделение пульмо-аллергологическое

3. Название нозологии – атопический дерматит. Бронхолегочная дисплазия в анамнезе.

4. Модель – III тип: А, В, С, Д, Е, G.

5. Проблема: вследствие неправильной оценки аллергологического анамнеза и обследования неправильно даны рекомендации по профилактике гриппа. Также рекомендации по вакцинации даны не полностью. Имеют место упущенные возможности вакцинации.

6. Текст ситуационной задачи

Родители мальчика А., 2 лет, в конце сентября обратились к педиатру по поводу отсутствия у ребенка прививок, в связи с чем его не оформляют в детский сад.

Ребенок родился недоношенным на 27 неделе беременности с весом 1100 г. В периоде новорожденности ребенок находился на искусственной вентиляции легких в течение 1 месяца. В роддоме не прививался. До года отводился неврологом в связи с повышенным внутричерепным давлением, получал мочегонные травы. С 6 месяцев получал лечение у дерматолога в связи с



атопическим дерматитом, распространенным, средней тяжести. В возрасте 1 года проведено аллергологическое обследование, выявлена сенсibilизация к яйцу+++ , к молоку+++ , к пшенице++ . Со слов мамы яйца в пищу ребенок не употребляет с этого возраста по рекомендации аллерголога, который также дал отвод от прививок на 3 месяца. Затем родители сами отказывались от прививок, так как считали, что атопический дерматит является противопоказанием к вакцинации. До года ребенок яйца ел без каких-либо реакций. На момент осмотра состояние ребенка удовлетворительное. Вес и рост соответствуют возрасту. На коже с области локтевых и подколенных сгибов лихенификация, умеренная инфильтрация и корочки. Пациент получает зиртек перорально и местно мазь «Адвантан». У невролога терапия закончилась в возрасте 6 месяцев. Ребенок постоянно получает ингаляции Пульмикорта в дозе 250 мкг 1 раз в день. Педиатр составил индивидуальный прививочный календарь: проба Манту, затем БЦЖ-М, через 1 мес – 1в АДС-М анатоксин+ 1в интактивированная полиомиелитная вакцина, через 45 дней 2в АДС-М анатоксин+ 2в интактивированная полиомиелитная вакцина, а дальше посоветовал прививаться в детском саду. Также дан отвод от прививок против гриппа с учетом результатов аллергологического обследования.

Решение задачи:

А – имеют место упущенные возможности вакцинации. После достижения веса более 2 кг в поликлинике по месту жительства ребенок должен был начать прививки против туберкулеза, гепатита В и далее по календарю, так как противопоказаний к вакцинации не было.

В – невропатологом и впоследствии аллергологом даны длительные медицинские отводы. Узкие специалисты не имеют права решать вопрос о прививках и давать отвод более чем на 1 мес. Ребенок не был направлен на иммунологическую комиссию поликлиники для пересмотра этих длительных отводов.

С – необоснованно ребенок отведен от вакцинации против коклюша, так как противопоказаний не было. Кроме того, назначен препарата АДС-М анатоксин, который применяется только с 6 – летнего возраста, что является нарушением инструкции.

Д – ребенок необоснованно отведен от прививок против гриппа, так как в анамнезе не было жизненно угрожающих реакций на куриные яйца. Указание в анамнезе на недоношенность, применение искусственной вентиляции легких, наличие бронхолегочной дисплазии является прямым показанием к вакцинации против гриппа с 6 месячного возраста, пневмококковой инфекции с 2 месячного возраста по 4 – дозной схеме, против гемофильной инфекции типа bс 3 – месячного возраста, против коклюша с 3 месячного возраста.

Е – не даны рекомендации по вакцинации семейного окружения.

Г – неправильно даны рекомендации по вакцинации против полиомиелита, так как согласно санитарно – эпидемиологическим требованиям в детские коллективы ребенок может быть допущен только после 3 –ей прививки.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8.1. Перечень

основной литературы:

№ п/п	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Вакцинопрофилактика у детей и взрослых : руководство для врачей : практическое руководство / Фельдблом, Зуева, Асланов ;	17	2



	Фельдблум ; Зуева ; Асланов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7368-9.		
2	Основы вакцинопрофилактики / Н. А. Шамина ; Шамина Н. А. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 104 с. – ISBN 978-5-8114-9258-9	5	1
3	Поликлиническая педиатрия: вакцинопрофилактика у детей и подростков : Учебное пособие / Е. В. Андреева, А. Н. Власова, Н. Л. Потапова ; Е. В. Андреева, А. Н. Власова, Н. Л. Потапова. – Чита : Издательство ЧГМА, 2022. – 75 с.	2	1
4	Вакцинопрофилактика инфекционных болезней у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Лещенко, Э. В. Айриян ; Лещенко М. В., Айриян Э. В. – Москва : МПГУ, 2018. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0675-2.	1	1

## 8.2.Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей : учебник для вузов/ В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. – М. : ГЭОТАР- МЕДИА, 2017. – 688 с.	49	2
2	Детская аллергология : руководство для врачей / Т. Э. Боровик, В. Н. Гребенюк, С. Н. Денисова, О. М. Конова, М. П. Костинов ; под ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с	1	1
3	Детская аллергология : руководство для врачей / Т. Э. Боровик, В. Н. Гребенюк, С. Н. Денисова, О. М. Конова, М. П. Костинов ; под ред. А. А. Баранов, И. И. Балаболкин. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 688 с.- Электронный каталог НижГМА	1	2
4	Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с.	1	1



5.	Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	1	1
6.	Основы клинической иммунологии/ Чепель Э., Хейни М., Мисбах С., Сновден Н. Перевод с англ. / Под ред. Р.М. Хаитова. 5-е изд. 2008. - 416 с. -	1	
7.	Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие / А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с	1	
8.	Аллергология и иммунология : национальное руководство / гл.ред. Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина ; Изд. организация Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 640 с.	1	
9.	Иммунологическая эффективность и безопасность вакцинации против пневмококковой инфекции у детей с ревматическими заболеваниями [Электронный ресурс ] / А. А. Тарасова, М. П. Костинов, Т. И. Коровкина, Е. Ф. Лукушкина, А. Д. Шमितько // Педиатрия. – 2015. – Т. 94, № 2. – С. 110-115.	1	4
10	Вакцинация беременных против гриппа и других инфекционных заболеваний: Руководство для врачей / А.П.Черданцев [и др.], изд. 3-е, дополненное. – М.: Группа МДВ, 2018. – 143 с.	1	1
11	Иммуноткоррекция вакцинального процесса у лиц с нарушенным состоянием здоровья Автор: Костинов М. П. Издательство: МДВ Год издания: 2016 Пол. индекс: 615.3 К-723	-	1
12	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья Под ред М.П.Костинова М.: Мпресс, 2013. – 432 с Электронный каталог НижГМА Иммуноткоррекция вакцинального процесса у лиц с нарушенным состоянием здоровья КостиновМ.П. Издательство:МДВ, 2013	1	3

13	Этика вакцинации (критерий научного и гуманитарного прорыва)/ под ред. О.И.Кубарь. – СПб: ФБУН НИИЭМ им. Пастера, 2018. – 176 с.	1	1
----	--	---	---



**8.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Вакцинопрофилактика: учебно – методическое пособие / А.А.Тарасова [и др.]. – 2-е изд, исправл., дополн. – Н.Новгород, 2018. – 108 с..	-	10
2	Иммунопрофилактика – 2018: справочник, 13-е изд., расширенное / В.К.Таточенко, Н.А.Озерецковский. – М.: Боргес, 2018 .- 272 с.	-	10
3	Общая иммунология с основами клинической иммунологии : учеб. пособие [Электронный ресурс/ А. В. Москалёв, В. Б. Сбойчаков, А. С. Рудой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с.	-	10
4	Иммунология: структура и функции иммунной системы. [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019.	-	5
5	Оффит П. Смертельно опасный выбор. Чем борьба с прививками грозит нам всем , пер. с англ. М., АСТ: CORPUS, 2017. – 368 с.	-	5

**8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:**

**8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\***

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено

		ФГОС ВПО		
2	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено
3	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступ к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5	Отечественные электронные периодические	Периодические издания медицинской тематики и по	с компьютеров академии на	Не ограничено



	издания	вопросам высшей школы	платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	
--	---------	-----------------------	--	--

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено

3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступ к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	Не ограничено



### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Название электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.)	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

В электронном каталоге есть/нет

## 9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Лекционные аудитории ГБУЗ НО «Нижегородская областная детская клиническая больница» (Большой зал, Малый зал, конференц-зал клинико-диагностического Центра ГБУЗ НО «НОДКБ»)

2. Учебные комнаты в ГБУЗ НО «НОДКБ»

### 9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

1. Мультимедийный комплекс;

2. Информационные стенды (история кафедры, профессорско-преподавательский состав кафедры, учебно-методическая продукция кафедры, тематические и календарные планы учебного процесса, расписание лекций и занятий на семестр)

3. Столы, стулья;

4. Архивные и учебные истории болезни;

5. Медицинская документация, основные приказы МЗ РФ;

6. Макет Истории развития ребенка;

7. Набор образцов результатов лабораторных исследований (ОАК, ОАМ, набор биохимических анализов крови, дуоденального зондирования, Ph-метрии)

8. Набор образцов результатов инструментальных исследований (ЭКГ, Эхо-

КГ; Ro-снимки грудной клетки, костей запястья, почек; УЗИ органов брюшной полости и почек);

9. Фонендоскопы;
10. Небулайзеры;
11. Тоннометр;
12. Электронные весы;
13. Ростомеы;
14. Слайды мультимедийных презентаций;
15. Видеофильмы;
16. Таблицы

### 9.3 Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for	



					Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ТИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН10030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020